



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL



Disciplina: EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA

Código: 09047P

Créditos: 03 créditos

Carga Horária: 45 h/a

Ementa:

A concepção do ensino numa relação direta com a concepção de aprendizagem. Ações educativas escolares e não escolares. Atitudes pedagógicas do educador escolar ou não, na abordagem dos conteúdos sobre o ambiente. Currículo prescrito e real. Escola e cultura. A educação ambiental como: objeto de pesquisa, proposta curricular, ação sistemática ou assistemática gerada/ promovida sem envolvimento da escola. O profissional docente como prático reflexivo. A elaboração do processo pedagógico e o compromisso político do professor.

Bibliografia básica:

- CARRETERO, Mario. Construtivismo e educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.
- CAVACO, Maria Helena. Ofício do professor : o tempo e as mudanças. In : NÓVOA, António (Org.) Profissão professor. Porto : Porto Ed., 1991. p.155-191.
- CASTELLS, Manuel. Fluxos, redes e identidades: uma teoria crítica da sociedade informacional. In : CASTELLS, Manuel et al. Novas perspectivas críticas em educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.
- COLL SALVADOR, César. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.
- DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. Petrópolis : Vozes, 1993.
- DOLL JÚNIOR Willian E. Currículo : uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.
- ESTEVE, José M. Mudanças sociais e função docente. In: NÓVOA, António (Org.) Profissão professor. Porto : Porto Ed., 1991. p. 93-153
- FREIRE, Paulo. Educação e participação comunitária. In: CASTELLS, Manuel et al. Novas perspectivas críticas em educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.
- GATTI, Bernardete. Formação de professores e carreira : problemas e movimentos de renovação. Campinas : Autores Associados, 1997.
- GIORDAN, André ; Vecchi, Gerard de. As origens do saber : das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. 2. ed. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico da didática. Campinas : Papyrus, 1995.

GIROUX, Henri. Jovens, diferença e educação pós-moderna. In : CASTELLS, Manuel et al. Novas perspectivas críticas em educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.

GOODSON, Ivor F. Currículo : teoria e história. Petrópolis : Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem. São Paulo : Cortez, 1995.

MCLAREN, Peter. A vida nas escolas : uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.

MOISÉS, Lúcia. O desafio de saber ensinar. Campinas : Papirus; Niterói : Ed. da UFF, 1994.

MOREIRA, Antonio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

NÓVOA, António. A formação contínua entre a pessoa-professor e a organização-escola. Inovação, Lisboa, v. 4, n. 1, p. 61 - 76, 1991a.

PERRENOUD, Philippe. Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto : Porto Ed., 1995.

SANTOS, Lucíola Licínio de C. P. Poder e conhecimento : a constituição do saber pedagógico. OLIVEIRA, Maria Rita (Org) Didática : ruptura, compromisso e pesquisa. Campinas : Papirus, 1993. p. 131-141